

### ۲۱. گزینه ۱

بعضی اوقات لازم است پیتر قبل از آنکه والدینش به او پول بدهند خودرو پدرش را تمیز کند.  
به ساختار زیر توجه کنید:

**It+is/was+adj +(for+مفعول)+to+v»**

### ۲۲. گزینه ۲

معنی جمله: او از من پرسید که آیا به جشن خواهیم رفت.  
گاهی **whether** بدون **or** می آید. در این حالت به معنی "آیا" یا "که آیا" است. و عموماً بعد از کلماتی می آید که دارای مفهوم شک و تردید یا پرسش هستند، مانند **ask** در این تست.

### ۲۳. گزینه ۴

معنی جمله: هرچه ما پیرتر شویم، بدن ما در سوزاندن کامل کالریها ناکارآمدتر میشود.  
نکته: اگر در جملات صفت برتری وجود داشت، از حرف ربط **as** به معنی "هر چه" استفاده می کنیم.

### ۲۴. گزینه ۴

با سازماندهی کار به صورت نظامند، شما می توانید وقت و هزینه ی زیادی را ذخیره کنید.  
ساختار **by + V + i ng** برای بیان نحوه انجام عملی استفاده می شود.

### ۲۵. گزینه ۱

سرایدار مجبور شد درها را باز بگذارد.  
قعل بعد از **force** به شکل مصدر با **to** می آید.

### ۲۶. گزینه ۱

پرفسور بیکر به ما اجازه داد بجای امتحان پایانی مقاله بنویسیم.  
بعد از **I let** ابتدا مفعول و سپس مصدر بدون **to** بکار می رود. هم چنین بعد از حرف اضافه **instead of**، اسم مصدر (شکل **ing**) بکار می رود.

### ۲۷. گزینه ۳

معنی جمله: رایانه همه کارها را به وسیله ی تجزیه و تحلیل اطلاعات انجام می دهد.  
(۱۱) ابزار - وسایل (۲۲) دستگاه (۳۳) راه - وسیله (۴۴) فاز - مرحله

### ۲۸. گزینه ۱

«هنگام سفر، باید کامپیوترتان را در پوشش خاصی قرار دهید تا آنرا از آسیب محافظت نمائید.»  
(۱۱) محافظت کردن (۲۲) پریشان کردن (۳۳) تعلیم دادن (۴۴) ارزیابی کردن

### ۲۹. گزینه ۴

« دکترها معتقدند آسیب دیدگی سر می تواند خطرناک تر از سایر اعضا باشد.»

(۱۱) فعالیت (۲۲) نیرو، انرژی (۳۳) کیفیت (۴۴) آسیب دیدگی

۳۰. گزینه ۳

معنی جمله : آن سفر به طور طبیعی در حدود دو ساعت طول می کشد، بنابراین من خودم را با خواندن روزنامه سرگرم می کنم.

(۱) قبلاً - سابقاً (۲) عمومی (۳) به طور معمول (۴) قاطعانه - جدی

۳۱. گزینه ۱

«کمیتہ چندین جنبہ از مشکلات ترافیک را مورد بحث قرار داد.»

(۱۱) جنبہ (۲۲) مهارت (۳۳) حس (۴۴) حرکات

۳۲. گزینه ۱

۳۳. گزینه ۳

۳۴. گزینه ۱

۳۵. گزینه ۲

۳۶. گزینه ۲

برخی کودکان به برنامه های آموزش ویژه نیاز دارند و ممکن است مجبور باشند به مدارس استثنایی بروند، جایی که آنچه آموزش داده می شود و شیوه ی آموزش آن با آنچه در مدارس عادی موجود است تفاوت دارد. انواع مختلفی از مدارس استثنایی وجود دارد. مدارس استثنایی برای کودکانی که ناشنوا (یا تا حدی ناشنوا) هستند، برای نابینایان (یا کسانی که تا حدی نابینا هستند)، برای کودکان عقب مانده ذهنی، برای کودکان معلول جسمی، و برای کودکان دارای مشکلات رفتاری موجود هستند. در برخی کشورها، مدارس نیز برای کودکان باهوش وجود دارند، (یعنی) آن هایی که یا به طور استثنایی تیزهوش هستند و یا از لحاظ هنری یا به لحاظ موسیقی با استعداد می باشند.

در اروپای غربی و ایالات متحده، اولین برنامه های آموزش ویژه طی اواخر قرن هجدهم و قرن نوزدهم به وجود آمدند اما به طور گسترده ای در دسترس نبودند. این مدارس مؤسساتی شبانه روزی بودند و اغلب در بیرون از شهر قرار داشتند. این بدان معنی بود که کودکانی که به آن مدارس می رفتند به ندرت با سایر کودکان معاشرت می کردند.

۳۷. گزینه ۱

۳۸. گزینه ۳

۳۹. گزینه ۴

۴۰. گزینه ۱

۴۱. گزینه ۳

۴۲. گزینه ۲

به متن شماره ۸ کتاب پت و متن صفحه ۳۹ مراجعه شود. پاسخ در صفحه ۱۶۲

۴۳. گزینه ۳

۴۴. گزینه ۱

۴۵. گزینه ۲